

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

_____ по географии _____

(наименование учебного предмета (курса))

Класс 6

Срок реализации программы 2019-2020 уч. год

П.Коноша

2022

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса «География» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- Развивать учебно-познавательный интерес к географии.
- Понимание важности умения определять свои координаты умений работы с планом и – картой.
- Понимание значения географических карт.
- Осознание важности исследований Земли и полезных ископаемых для человека.
- Осознание роли человека в изменении поверхности Земли.
- Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.
- Осознание важности атмосферы для жизни на Земле и метеорологических наблюдений.
- Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека.
- Понимание значения атмосферы для человека.
- Осознание важности воды как основы жизни.
- Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов и важности охраны природы для сохранения жизни на Земле.
- Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли.

Метапредметные результаты:

- уметь объяснять, почему нужно изучать географию;
- характеризовать некоторые природные процессы;
- уметь составлять рассказы по рисункам;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости географических знаний для человека;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы и сети Интернет;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Земля как планета - 4 часа

Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи .Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат .Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей.

Тема 2. Географическая карта – 5 часов.

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

Тема 3. Литосфера - 6 часов.

Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Тема 4. Атмосфера - 8 часов.

Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.

Тема 5. Гидросфера – 4 часа.

Единство гидросферы. Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды. Мировой круговорот воды.

Тема 6. Биосфера – 2 часа.

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

Тема 7. Почва и географическая оболочка - 4 часа.

Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов.

Итоговое повторение – 1 час

Итоговое повторение. Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
Земля – как планета – 4 ч				
1	Земля и Вселенная	1	Развивать учебно-познавательный интерес к географии.	
2	Система географических координат. П/р №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов.	1		
3	Времена года	1		
4	Пояса освещенности	1		
Географическая карта – 5 ч				
5	Карта. Масштаб карты.	1	- Понимание важности умения определять свои координаты умений работы с планом и – картой. - Понимание значения географических карт.	
6	Виды условных знаков П/р №2. «Определение направлений и расстояний по карте	1		
7	Ориентирование. Р.С. Определение сторон горизонта (ориентирование) по местным признакам	1		Сборник по ФГ (стр. 1)
8	Изображение рельефа на карте.	1		
9	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
Литосфера – 5 ч				
10	Строение земного шара.	1	- Осознание важности исследований Земли и полезных ископаемых для человека. - Осознание роли человека в изменении поверхности Земли. - Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.	
11	Виды горных пород. П/р №3 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»	1		
12	Полезные ископаемые. Р.С. Полезные ископаемые Архангельской области	1		Сборник по ФГ Арх обл
13	Движения земной коры	1		
14	Выветривание горных пород	1		

Атмосфера – 9 ч				
15	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1	- Осознание важности атмосферы для жизни на Земле и метеорологических наблюдений. - Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека. - Понимание значения атмосферы для человека.	
16	Строение атмосферы	1		
17	Температура воздуха	1		
18	Атмосферное давление	1		Сборник по ФГ 5-6 кл (стр. 6)
19	Движение воздуха	1		
20	Вода в атмосфере	1		
21	Погода. П/р №4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1		
22	Климат. Р.С. Климат Архангельской области	1		
23	Итогово-обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1		
Гидросфера – 4 ч				
24	Единство гидросферы	1	- Осознание важности воды как основы жизни.	
25	Воды суши. Реки. Озера. Р.С. Воды суши архангельской области. П/р №5 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком» .	1		
26	Подземные воды. Природные льды. П/р № 6 Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира	1		
27	Итогово-обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1		
Биосфера – 2 ч				
28	Царства живой природы	1	- Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов и важности охраны природы для сохранения жизни на Земле.	
29	Биосфера и охрана природы. Р.С. Охраняемые территории Архангельской области	1		

Почва и географическая оболочка – 5 ч				
30	Почва	1	- Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли.	
31	Промежуточная аттестация	1		
32	Природный комплекс	1		
33	Природные зоны. П/р № 7 «Описание одной природной зоны Земли по географическим картам»	1		Сборник по ФГ 5-6 кл (стр. 8)
34	Обобщающий урок по теме: «Почва»	1		

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Мак-Кинли, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Кuroсио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.